

LA NATURE DES MOTS

Exercice 1 Le français est composé de neuf classes ou catégories de mots.

1. Indique-les dans le tableau ci-dessous
2. Coche s'il s'agit de mots variables ou invariables

Classe de mots	Variable	Invariable	Exemples

1. Le nom

Le nom est généralement la catégorie de mot que l'on reconnaît le plus facilement.

Il faut distinguer le nom (qui désigne des choses générales ou des idées) et le nom (qui désigne une personne, un lieu, ... particuliers).

Exercice 1 Dans le texte suivant, passe en couleur les noms. Souligne les noms propres.

Il lui fallut trois soirées pour dessiner la tête. Il traînait avec soin le fusain sur la toile, à petits coups, maigrement; son dessin, roide et sec, rappelait d'une façon grotesque celui des maîtres primitifs. Il copia la face de Camille comme un élève copie une académie, d'une main hésitante, avec une exactitude gauche qui donnait à la figure un air renfrogné.

Emile Zola, *Thérèse Raquin*, 1867

2. Le déterminant

Le déterminant précède le nom. Il indique le genre, le nombre, la quantité, la possession de la chose dont on parle.

	Sous-classes	Exemples
Le déterminant	articles définis	Ils renvoient à un élément identifiable, que l'on connaît déjà.
		Les articles définis contractés: des = de les / du = de le / aux = à les
	articles indéfinis	Ils introduisent un élément inconnu dans le texte.
		Ils indiquent que l'on prend une partie de quelque chose.
	possessifs	
	démonstratifs	
	numéraux	
	indéfinis	
	interrogatifs	
	exclamatifs	

Exercice 2 Dans le texte suivant, souligne les déterminants.

J'étais mal. En dépit de la température clémente, quelques gouttes de transpiration perlaient sur mon front. Le vertige me gagnait à nouveau. Je tentais de me rassurer en l'attribuant à la lecture compulsive des archives.

Pierre Assouline, *La cliente*, 1998

Exercice 3 Effectue l'exercice 3, p. 305 dans ton livre unique de français. Indique la classe et la sous-classe des mots suivants.

mots	classe et sous-classe
trois	
ce	
tous	
les	
le	
sa	
neuf	
la	
<u>cette</u> heure- <u>là</u>	

Exercice 4 Effectue dans ton cahier l'exercice 4 p. 305 LUF.

Comment puis-je distinguer un déterminant d'un pronom?

.....

.....

3. L'adjectif

L'adjectif caractérise le nom (indique une propriété du nom, précise une qualité ou un défaut, la taille, la couleur, ...). Il varie en genre et en nombre.

Exercice 5 Réécris ce court texte en ajoutant des adjectifs qualificatifs aux noms de la phrase.

Les soldats entrèrent dans la ville. Ils se rendirent immédiatement auprès du roi. Celui-ci était un homme d'une cinquantaine d'années.

.....

.....

4. Le pronom

Les pronoms, comme leur nom l'indique, remplacent le nom.

ex: Les enfants sont sages. Ils sont sages. --> *Ils* remplace «les enfants»

Ils ressemblent souvent aux déterminants : pour ne pas les confondre, se rappeler que le déterminant est toujours devant un nom : aucun élève n'est là / tous les élèves sont là. Au contraire, les pronoms peuvent se trouver devant un verbe : Les élèves sont absents : aucun n'est là/ tous sont partis.

	Sous-classes	Exemples
le pronom	personnel	
	possessif	
	démonstratif	
	interrogatif	
	relatif	
	indéfini	
	adverbial	

Remarque

Les pronoms adverbiaux « en » et « y » (je m’en souviens, j’y vais) remplacent des groupes nominaux introduits par une préposition :

- « En » remplace des groupes nominaux introduits par « de » : je me souviens de ce jour > je m’en souviens.
- « Y » remplace des groupes nominaux introduits par « à » : je vais à Paris > j’y vais.

Exercice 6 Effectue l’exercice 6, page 306 dans le *Livre unique de français*.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 7 Dans les phrases suivantes, quelle est la nature des mots soulignés? Pronoms ou déterminants (indique également les sous-classes)?

La population d’Athènes le remercia d’avoir débarrassé la ville de ces brigands :

.....

Le peuple appréciait le roi Thésée :

.....

On choisissait au hasard les jeunes gens qui seraient livrés au Minotaure :

.....
 On les mettait dans un bateau qui les conduisait vers la Crète :

Les mères à qui on arrachait leurs enfants criaient de désespoir :

Thésée leur dit qu'il les sauverait :

En partant, il embrassa le vieux roi :

Exercice 8 Dans le texte suivant, souligne les pronoms.

Qui sont les élèves qui sont en retard? J'en ai vus partir derrière l'école... Ceux-ci seront punis par le directeur.
 Nul n'est dupe! Tous connaissent parfaitement le règlement de l'école!
 Mes enfants sont sages, les tiens moins!

Exercice 9 Réécris les pronoms que tu as identifiés dans le texte ci-dessus et indique leur sous-classe grammaticale

mots	classe et sous-classe

5. Les prépositions

Les prépositions sont de petits mots, toujours invariables, qui introduisent un nom (le livre de ma tante), **un groupe nominal** (la porte de cette jolie maison), **un groupe infinitif** (il m'a demandé de venir) **ou qui suivent un groupe adjectival** (je suis fier de toi) **ou un groupe adverbial** (heureusement pour cet homme que tu étais là).

Voici une liste facile à retenir de quelques prépositions courantes:

à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous
 (Adam part pour Anvers avec deux cents sous)

Mais nous pourrions également citer: sur, parmi, entre, chez, ...

Les prépositions sont toujours invariables et ne peuvent pas être supprimées.

Exercice 10 Souligne les prépositions dans les phrases suivantes

On a partagé la Terre en 24 zones, pour les 24 heures, qui sont appelés des fuseaux horaires.

En une année, la Terre parcourt 946 millions de kilomètres.

La Terre tourne à la vitesse de trente kilomètres par seconde.

Exercice 11 Complète les phrases suivantes au moyen de la préposition qui convient.

1. L'équipe de football de Saint- Étienne jouera samedi celle de Bordeaux.
2. Je me suis couché à 2 heures du matin et je meurs sommeil.
3. Vous devez régler votre inscription dollars et en espèces.
4. J'arrive deux heures de retard, veuillez m'excuser.
5. J'ai rencontré Mathieu hasard, rue de Rivoli.
6. Il pleuvait cesse sur Brest ce jour-là.
7. Comme il avait un rendez-vous, il n'a pas pu rester la fin de la réunion.
8. La pièce mesure 5 mètres de long 4 mètres de large.
9. Cette année, je suis allé faire du ski la première fois à Chamonix.
10. Dans certains pays, on boit le thé un verre et non dans une tasse.
11. Tout le monde est venu, Mireille qui avait la grippe.
12. Quand je suis arrivé chez eux, ils n'avaient pas fini dîner.
13. Ce lainage est fragile; il faut le laver la main.
14. Mettez la soucoupe la tasse pour éviter de tacher la nappe.
15. Nous irons à Rennes voiture.
16. Le piano est la fenêtre et la porte.
17. Je cherche une lettre précise des centaines d'autres.
18. Les enfants se tiennent la main.
19. Je vais le docteur .
20. Je manque de courage pour me mettre travail.

Exercice 12 Développe les phrases suivantes au moyen de plusieurs groupes prépositionnels. Tente de former des phrases agréables à lire.

ex. Le chat dort --> Le chat, avec ses longs poils roux, dort devant la cheminée aux flammes rougeoyantes.

L'enfant lève la tête.

.....

Le Minotaure prit peur.

.....

Rappel: Comment reconnaît-on une préposition?

.....

6. Les adverbes

L'adverbe est toujours invariable. Son rôle est de modifier le sens:

- d'un verbe (*il surgit brusquement*)
- d'un adjectif (*elle est merveilleusement jolie*)
- d'un autre adverbe (*je parle très rapidement*).

Les plus faciles à repérer sont les adverbes en –ment : évidemment, gentiment, apparemment etc.

On peut les classer en fonction de leur sens :

- adverbes de temps : toujours, jamais, souvent, rarement, fréquemment, parfois, ...
- adverbes de lieu : ici, là, ailleurs, partout, ...
- adverbes de manière : violemment, doucement, bien, vite, plutôt, comment, ...
- adverbes de quantité et d'intensité: plus, moins, beaucoup, peu, fort, très, ...
- adverbes d'affirmation ou de négation: oui, non, volontiers, assurément, certainement, ne...pas, ne...plus

⇒ Pour les reconnaître, sachez qu'il est toujours possible de remplacer un adverbe par un autre.

ex: Il parle vite = il parle rapidement : vite est donc adverbe

Exercice 13 Souligne les adverbes

Soudain, il s'aperçut qu'il avait méchamment oublié son anniversaire... L'angoisse le prit et il souhaita se rattraper le mieux possible. La journée n'était pas encore terminée. Il se rendit promptement chez la fleuriste du coin où il acheta un bouquet de roses. Il alla également à la boucherie du village commander deux belles escalopes de dinde qu'il fit emballer dans un bien somptueux papier sulfurisé rose bonbon. Marcel ramena le tout à son domaine et le cacha dans son appentis afin d'en réserver la surprise à sa douce au moment le plus opportun.

Exercice 14 Ajoute des adverbes aux phrases suivantes

a) La foule se dirige vers la place centrale.

.....

b) L'odeur venant de la caverne était épouvantable.

.....

c) Tu as raison.

.....

d) Le président prit la parole face à l'assemblée.

.....

e) Les griffes du chat lui firent mal.

.....

Exercice 15 Forme des adverbes à partir des adjectifs suivants

heureux	.....	tardif	.....
distinct	.....	terrible	.....
prudent	.....	apparent	.....
total	.....	gentil	.....
singulier	.....	joli	.....
courant	.....	fréquent	.....

Exercice 16 Parmi les mots suivants, entoure ceux qui sont des adverbes et souligne ceux qui sont des noms

momentanément, médicament, incessamment, vraiment, appartement, affaiblissement, refroidissement, vivement, soulagement, étonnement, étonnamment

Rappel: Comment reconnaît-on un adverbe?

7. Les conjonctions

Il existe deux types de conjonctions:

a) les conjonctions de coordination: mais, ou, et, donc, or, ni, car, puis

⇨ Elles relient deux mots ou deux groupes de mots de la même classe grammaticale (c'est-à-dire de même nature)

ex: des chiens et des chats (nom + nom)
 elle est belle et gentille (adjectif + adjectif)

ces artistes que j'ai vus et que j'ai admirés (subordonnée et subordonnée)
j'ai chanté et j'ai dansé (verbe + verbe)

b) les conjonctions de subordination

⇒ Elles permettent d'introduire une phrase subordonnée¹

Elles contiennent très souvent un « que » : quand, comme, parce que, puisque, afin que, pour que, dès que, bien que, si, etc.

Exercice 17 Dans les phrases suivantes, souligne les conjonctions.

- Le roseau plie mais ne rompt pas.
- Il évite de sentir des fleurs parce qu'il est allergique au pollen.
- Mes fleurs préférées sont les myosotis et les œillets.
- J'aime toutes les fleurs, qu'elles soient fraîches ou séchées.
- Parce qu'elle n'avait rien compris et qu'elle avait des difficultés récurrentes en mathématiques, elle décida qu'il valait mieux en parler avec son professeur.
- Je suis très fâché que vous soyez en retard. Or, lorsque je suis fâché, je ne suis gentil ni avec les forts ni avec les faibles.

Exercice 18 Complète les phrases suivantes au moyen d'une conjonction de coordination. Veille à conserver la logique des phrases.

Il pleut très fort je prends mon parapluie.

Dans mon jardin, il y a des tomates, du basilic, des salades de la menthe.

Alex est intelligent paresseux.

Attention, tu pourrais glisser te faire mal.

Je voulais prendre le train de 17h48 il ne circule pas le dimanche.

Tu préfères venir danser avec moi ce soir tu as rendez-vous avec tes amis ?

8. Les interjections

Les interjections sont des mots ou des expressions qui permettent d'exprimer une émotion ou un sentiment. Ils permettent de rendre un texte plus vivant et réaliste. Les interjections sont généralement suivies par un point d'exclamation.

!!! Attention !!!

Les onomatopées sont des mots qui permettent de reproduire à l'écrit un son de la vie quotidienne: «plouf», «glou-glou-glou», «crac», «ping». On les retrouve beaucoup dans les

¹ On appelle «phrase subordonnée» une phrase insérée dans une autre phrase. Ex: Je suis parti quand il arriva. «Quand il arriva» est insérée dans «je suis parti».

bandes dessinées. Mais attention, elles sont juste des bruits et pas des mots produits par un personnage.

Exercice 19 Indique à chaque fois quelle émotion est sous-entendue dans les phrases suivantes.

Sens de l'interjection (sentiment exprimé)	
Chut ! n'entendez-vous pas le bruit du vent dans les arbres ?	
Hue ! hue ! avance mon petit âne, le marché est encore loin !	
Oh ! regarde cet enfant : comme il est beau !	
Aie ! aie ! vous me faites mal avec cette piquûre !	
Eh bien ! j'ai enfin réussi cet examen !	
Comment ! Tu as encore eu un accident !	
Peste ! ça ne sent pas la rose dans cette cave !	
Ouf ! j'ai terminé la peinture du salon !	
Hé Pierre ! Viens m'aider à rentrer les pommes de terre !	
Hurrah ! Mon équipe a remporté le match !	

Complète le tableau suivant. Cite d'abord les neuf classes ou nature des mots

Classe de mots	Variable	Invariable	Comment puis-je les reconnaître?

Révision 1 Indique la nature des mots soulignés

Lorsqu'elle allait au marché, ma mère me laissait au passage dans la classe de mon père, qui apprenait à lire à des gamins de six ou sept ans. Je restais assis, bien sage, au premier rang, et j'admirais la toute-puissance paternelle. Il tenait à la main une baguette de bambou : elle lui servait à montrer les mots qu'il écrivait au tableau noir, et quelquefois à frapper sur les doigts d'un cancre inattentif.

Marcel Pagnol, *La gloire de mon père*

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)



Le déterminant article

Révision 4 Dis, si dans les phrases suivantes "des" est art déf. contr. (= de les) ou article indéf. (plur. de un)

- a) J'aime l'odeur des lis blancs.
- b) Paul a acheté des champignons de Paris.
- c) Je ne savais pas qu'il y avait des ruines romaines ici. Le fils des voisins vient d'acheter une moto.
- d) Des traces de pneus ont été relevées sur le chemin.
- e) Les habitudes des loups sont parfois très étranges.
- f) Il y a des guêpes dans le grenier.
- g) As-tu compris la consigne des exercices ?

2. Indique la nature des déterminants soulignés

- a) Il faut mettre de la cannelle dans ce gâteau.
- b) Le vent de la mer souffle très fort ce soir.
- c) Je ressens de la sympathie pour cette personne.
- d) Il n'y a pas de moutarde dans la sauce.
- e) Le prix du bétail est en chute libre.
- f) Je prendrais volontiers du café au lait et deux croissants.
- g) Prenez-vous du sucre dans votre café ?
- h) Cette chanteuse a vraiment du talent.

3. Distingue dans les phrases suivantes si "du" et "des" sont art. déf. contr. ou partitifs.

Astuce: On reconnaît un partitif, car on peut le remplacer par «un peu de»

- a) Du foin dans les sabots les préservait du froid.
- b) Avec du courage, on vient à bout des difficultés les plus grandes.
- c) La reconnaissance est la mémoire du cœur.
- d) Observe dans le ciel la course des nuages. .
- e) La soif des honneurs fait oublier à certains l'amour du vrai et de la justice.
- f) La Croix-Rouge demande du sang pour secourir les blessés.

4. Repère dans les phrases suivantes les articles et analyse-les.

- a) N'oublie pas les recommandations du bibliothécaire !
- b) L'homme parlait, la bouche pleine.
- c) Voulez-vous de la crème comme dessert ?
- d) Les campeurs furent piqués par des taons.
- e) Les professeurs ont du mérite à supporter cet élève toute la journée.
- f) Marc est dispensé des cours de gymnastique.
- g) Les habitants du hameau voisin s'inquiétaient des avalanches.
- h) Maman revient très chargée du supermarché.
- i) Ma soeur ne veut pas de livres pour Noël.
- j) Nous avons pris du pain et de la limonade pour le pique-nique.